
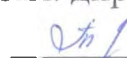



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:
на МО учителей
 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.



Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №6
 А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Счет» девятый год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
на 2023 – 2024 учебный год.

Составила: учитель Т.Ю. Косачева

г. Иркутск
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Счет» разработана на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011»

Цель изучения предмета:

- обучать простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- уточнить и развить зрительное восприятие обучающихся;
- выработать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- привить навыки правильно сидеть за партой, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом;
- развить движения кисти и пальцев рук.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие учащегося;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучающиеся должны:

- уметь считать в прямом и обратном направлении в пределах 100;
- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100;
- уметь работать со счетами;
- уметь решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», нахождение суммы и остатка;
- уметь работать с ёмкостями;
- уметь определять время по часам с точностью до часа;

- уметь построить по точкам при помощи линейки геометрические фигуры;
- уметь работать с мерами стоимости.

Основные задачи:

1. **Формирование познавательной компетенции:** овладение элементарными математическими знаниями и умениями.
2. **Формирование коммуникативной компетенции:** проговаривание текста и отдельных слов с элементарным математическим содержанием, обучение словесному отчету о выполненных действиях.
3. **Формирование социальной компетенции:** развитие навыков практического применения элементарных математических знаний и умений в повседневной жизни.
4. **Трудовая компетенция:** умение переносить полученные элементарные математические знания и умения при формировании трудовых навыков.
5. **Развитие мышления на уровне представлений** (анализ предметов, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).
6. **Развитие восприятия,** в том числе уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа.

Учащиеся должны знать:

счет в пределах 10-100 по единице и равными числовыми группами;
таблицу состава чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания;
математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком;
элементы угла, виды углов;
элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольник

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания:

Решаются только простые арифметические задачи. Прямоугольник, квадрат, круг вычерчиваются с помощью учителя. Знание состава однозначных чисел обязательно.

Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения)

9 год обучения

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность.

К концу девятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Рабочая программа по предмету «Счет» на девятый год обучения рассчитана на 5 часов в неделю, 34 недели, 170 часов

2. Содержание учебного предмета «Счет» девятого года обучения

№ п.п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые результаты	Виды контроля
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Способы и приемы счета и решения примеров и простых задач в пределах числового ряда до 100 Натуральный ряд чисел от 0 до 100. Таблица разрядов.	15	Знать: нумерацию чисел в пределах изучаемого числового ряда. Уметь: производить арифметические действия в пределах 100	Входной текущий
2	Сотня. Составление и решение примеров и задач в пределах 100 с переходом через разряд	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	81	Знать: все числительные в пределах сотни. Понятие круглый десяток, однозначное, двузначное число, компоненты	текущий

		<p>Вычитание в пределах 100 с переходом с переходом через разряд.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Составление и решение задач в пределах 100.</p>		<p>арифметических действий.</p> <p>Уметь: производить арифметические действия в соответствии с предложенными инструкциями. пользоваться числительными в различных вариантах, предложенных заданиями.</p>	
3	Меры стоимости: 100 рублей, 50 рублей	<p>Деньги как мера стоимости. Названия бумажных и металлических денег. Способы размена и замены. Меры стоимости: 100 рублей. Меры стоимости: 50 рублей. Размен и замена 100 и 50 рублей купюрами и монетами</p>	16	<p>Знать: назначение денег, историю их возникновения.</p> <p>Уметь: производить действия обмена, размена, замены различными способами.</p>	Текущий промежуточный
4	Меры длины: метр работа с метром, рулеткой	<p>Меры длины: метр. Работа с метром, рулеткой.</p>	9	<p>Знать: метр это 100 сантиметров.</p> <p>Уметь: пользоваться метром и рулеткой для измерения различных предметов.</p>	
5	Меры -емкости: определение количества	<p>Меры емкости: литр. Меры емкости- пол-литра.</p>	9	<p>Знать: понятия литр, пол-литра</p>	текущий

	воды литровыми и пол-литровыми ёмкостями	Работа с литровыми и пол-литровыми емкостями		Уметь: Распознавать емкости: 1 и пол- литра, отличать их от других объемов	
6	Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день	Меры времени: месяц. Название месяцев. Количество дней в месяцах	10	Знать: Меры времени: месяц. Название месяцев. Количество дней в месяцах. Уметь: распознавать месяцы по сезонам и количеству дней.	текущий
7	Геометрический материал: линии прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые	Прямые линии. Построение прямых линий.	20	Знать: понятия отрезок, луч, прямая, ломаная линии. метр это 100 сантиметров. Уметь: отличать и строить по инструкции. пользоваться метром для измерения различных предметов	текущий
8	Сотня. Составление и решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд.		10	Знать: компоненты при сложении и вычитании. Уметь: самостоятельно складывать и вычитать числа в пределах сотни.	Текущий промежуточный

3. Учебно- методический комплект

1. Счёты.

2. Таблицы по геометрии

3. Таблицы по арифметике

4. Презентации

5. Дидактический материал по темам урока

6. Математика. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2018. — 136 с. : ил. ISBN 978-5-09-057372-6.

7. Математика. 4 класс. учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эк. — 12-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 215 с. : ил. — ISBN 978-5-09-037192-6

4. Виды контроля

Входной

Текущий

Промежуточный